

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и

точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, антонимы, берёза, быстро, вдруг, ветер, ветерок, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуй(те), земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, метель, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, подлежащее, прощай, потому что, платок, посуда, рисунок, рисовать, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, сказуемое, синонимы, так как, товарищ, топор, тарелка, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, яблоко, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- н, ю, Н, Ю, к, К;
- В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во уроков на раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Контрольные работы (проверочные, тест, диктант)	Воспитательный компонент раздела
1	Наша речь	4	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи.	1		Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2			Человек и его речь	1		
3			Диалог и монолог	1		
4			Наша речь. Проверка знаний.	1	1	
5	Текст	5	Текст. Тема текста.	1		
6			Тема и главная мысль текста.	1		
7			Части текста	1		
8			Входная контрольная работа.(контроль знаний)	1	1	
9			Работа над ошибками. Части текста.	1		
10	Предложение	12	Что такое предложение?	1		
11			Развитие речи. Составление предложений из слов.	1		Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
12			Контрольное списывание «Волга» по теме «Предложение	1	1	
13			Анализ ошибок. Главные члены предложения.	1		
14			Второстепенные члены предложения.	1		
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
16			Распространённые и	1		

			нераспространённые предложения.			Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
17			Установление связи слов в предложении	1		
18			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	1	
19			Анализ ошибок. Повторение материала по теме «Предложение».	1		
20			Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение»	1	1	
21			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте: «Пушок»	1		
22-23	Слова, слова, слова...	22	Лексическое значение слова.	2		Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
24			Однозначные и многозначные слова.	1		
25			Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		
26			Синонимы.	1		
27			Антонимы.	1		
28			Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов Словарный диктант	1	1	
29			Контрольный диктант «Осень» по теме «Слова, слова, слова...»	1	1	
30			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте: «Осень».	1		

31			Родственные слова	1		<p>Формирование навыков, определяющие культурный уровень учащихся. создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p>
32			Родственные слова.	1		
33-34			Корень слова. Однокоренные слова.	2		
35			Какие бывают слоги?	1		
36			Ударный слог.	1		
37			Контрольная работа за 1 четверть	1	1	
38			Анализ ошибок. Перенос слова с одной строки на другую.	1		
39			Перенос слова с одной строки на другую. Словарный диктант. (решение частных задач)	1	1	
40			Развитие речи. Обучающее сочинение «Спасение» по серии картинок.	1	1	
41			Анализ ошибок, допущенных в обучающем изложении: «Спасение»	1		
42			Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме «Слово».	1	1	
43			Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Слово».	1		
44	Звуки и буквы	34	Звуки и буквы. Различия звуков и букв.	1		
45-46			Как мы используем алфавит.	2		
47			Заглавная буква в словах.	1		
48			Гласные звуки.	1		
49			Контрольный диктант	1	1	

			«Друзья» по теме «Звуки и буквы».			Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
50			Работа над ошибками. Повторение темы «Звуки и буквы».	1		
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52-53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (решение частных задач)	2		Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
54-55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2		
56-57			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2		
58			Развитие речи. Обучающее сочинение «Зима пришла».	1	1	
59			Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
60			Диктант «В роще» по теме «Звуки и буквы».	1	1	
61			Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
62			Согласные звуки.	1		Формирование установки на безопасный,
63			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком	1		

			[й'].			здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
64			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1		
65			Слова с удвоенными согласными.	1		
66			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.Степанова «Лоси».	1	1	
67			Анализ ошибок. Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз».	1		Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1		
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Словарный диктант	1	1	
70			Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1		
71			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
72			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		
73			Контрольный диктант «Зимние забавы» по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1	1	
74			Повторение изученного материала. Контрольный диктант «Зимние забавы» по	1	1	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

			теме «Твердые и мягкие согласные звуки»			
75			Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1		Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
76		Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
77		Анализ ошибок. Звуки и буквы.	1			
78		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.	1			
79		Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки».	1			
80		Анализ ошибок. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		Поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.	
81		Контрольный диктант «В лесу» по теме «Твердые и мягкие согласные, правописание буквосочетаний».	1			
82		Закрепление знаний по теме. Работа над ошибками.	1			
83		Наши проекты. Рифма	1		Формирование навыков, определяющие культурный уровень учащихся. создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.	
84		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1			
85-86		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	2			
87-88		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2			
89		Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	1	1		

90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы
91			Проверка парных согласных. Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»	1	1	
92			Анализ ошибок. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
93			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
95			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана «Поле».	1	1	
96			Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении.	1		Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
97			Диктант «Зяблик» по теме «Правописание парных согласных в слове».(контроль знаний)	1	1	
98			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
99			Правописание слов с	1		Развитие этических чувств,

			разделительным мягким знаком.			доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
100			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
101			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
102			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
103			Контрольное списывание «Кораблик» по теме «Разделительный Ъ». (контроль знаний)	1	1	
104			Анализ ошибок в Контрольном списывании «Кораблик» по теме «Разделительный Ъ».	1		
105			Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». (решение частных задач)	1	1	
106			Работа над ошибками, допущенными в обучающем сочинении «Зимние забавы»	1		
107	Части речи	11	Части речи.	1		
108			Части речи.	1		
109			Имя существительное. Словарный диктант	1	1	
110			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
111			Собственные и нарицательные имена существительные, их	1		

			правописание			
112			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.(решение частных задач)	1		Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
113			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		Поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.
114			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	1	Формирование навыков, определяющие культурный уровень учащихся. создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.
115			Заглавная буква в географических названиях	1		Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
116			Развитие речи. Обучающее изложение «Лягушка»	1	1	
117			Анализ ошибок. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
118			Диктант «Главный город» по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1	1	
119			Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Имена собственные».	1		
120			Единственное и множественное число имён существительных	1		
121			Единственное и	1		Осознание красоты и гармоничности

			множественное число имён существительных.			русского языка, его выразительных возможностей. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
122			Единственное и множественное число имён существительных	1		
123			Развитие речи. Обучающее изложение «Весна». (решение частных задач)	1	1	
124			Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении: «Весна».	1		
125			Контрольный диктант «Друзья» по теме «Имя существительное».	1	1	
126			Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1		Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
127			Контрольная работа за 3 четверть	1	1	
128			Работа над ошибками. Что такое глагол?	1		
129			Что такое глагол?	1		
130			Анализ ошибок. Единственное и множественное число глаголов.	1		
131			Единственное и множественное число глаголов	1		
132			Правописание частицы не с глаголами	1		
133			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
134			Что такое текст - повествование?	1		

135			Проверка знаний. Самостоятельная работа по теме «Глагол».	1	1	сопереживания чувствам других людей
136			Что такое имя прилагательное	1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
137			Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138			Прилагательные, близкие и противоположные по значению. (решение частных задач)	1		
139			Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	1	
140			Что такое текст-описание? (решение частных задач)	1		Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
141			Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1	
142			Общее понятие о предлоге	1		
143			Раздельное написание предлогов со словами. (освоение нового материала)	1		
144			Развитие речи. Восстановление предложений.	1		
145			Проверка знаний. Самостоятельная работа по теме «Предлог	1	1	
146			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Предлог	1		
147			Повторение изученного	1		

			материала по теме «Раздельное написание предлогов со словами».			Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;		
148			Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1			пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	
149			Местоимение как часть речи.	1				
150			Текст – рассуждение.	1				
151			Обобщающее повторение по теме «Местоимение».	1				
152			Контрольный диктант «Гроза» по темам «Предлог», «Местоимение».	1	1			
153			Работа над ошибками. Повторение материала по темам «Предлог»,	1				
154			Повторение по теме «Текст».	1				
155			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	1			
156			Анализ ошибок. Повторение по теме «Предложение».	1				
157			Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант.	1	1			
158			Повторение по теме «Слово и его значение».	1				
159			Повторение по теме «Части речи».	1				Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в
160			Повторение по теме «Части речи».	1				
161			Повторение по теме «Звуки и буквы».	1				

162			Повторение по теме «Правила правописания».	1		<p>целом.</p> <p>Поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.</p> <p>Формирование навыков, определяющие культурный уровень учащихся. создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p>
163			Контрольное списывание «Родина» по теме «Правила правописания».	1	1	
164			Работа над ошибками. Повторение. Мягкий знак.	1		
165			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
166			Развитие речи. Обучающее изложение «Лето».	1	1	
167			Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении «Лето».	1		
168			Контрольная работа за курс 2 класса.	1	1	
169			Работа над ошибками. Систематизация знаний за курс 2 класса.	1		
170			Систематизация знаний за курс 2 класса.	1		
	Итого	170				